



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада № 171 «Крепыш»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

Содержание

	Общие сведения	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	11
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	13
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2.	Показатели деятельности	15
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	17
4.	Приложения	19

Общие сведения о детском саде №171 «Крепыш»

Детский сад № 171 «Крепыш» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти (с группами общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Год основания: 1982.

Детский сад ведет углубленную работу по речевому развитию детей. В детском саду функционирует 22 группы: из них 16 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), 6 групп общеразвивающей направленности. Наполняемость в отчетный период (на 31.12.2024г.) составила 333 обучающихся.

Комплектование детьми групп компенсирующей направленности проходит ежегодно на основании заключения ПМПК. Комиссия определяет статус ребенка, в соответствии с которым обучающийся зачисляется в группу. В группы общеразвивающей направленности дети зачисляются по направлению городского многофункционального центра.

Руководит детским садом заведующий Фролова Людмила Николаевна.

Юридический адрес: 445051, Самарская область, г. Тольятти, улица маршала Жукова, д. 15.

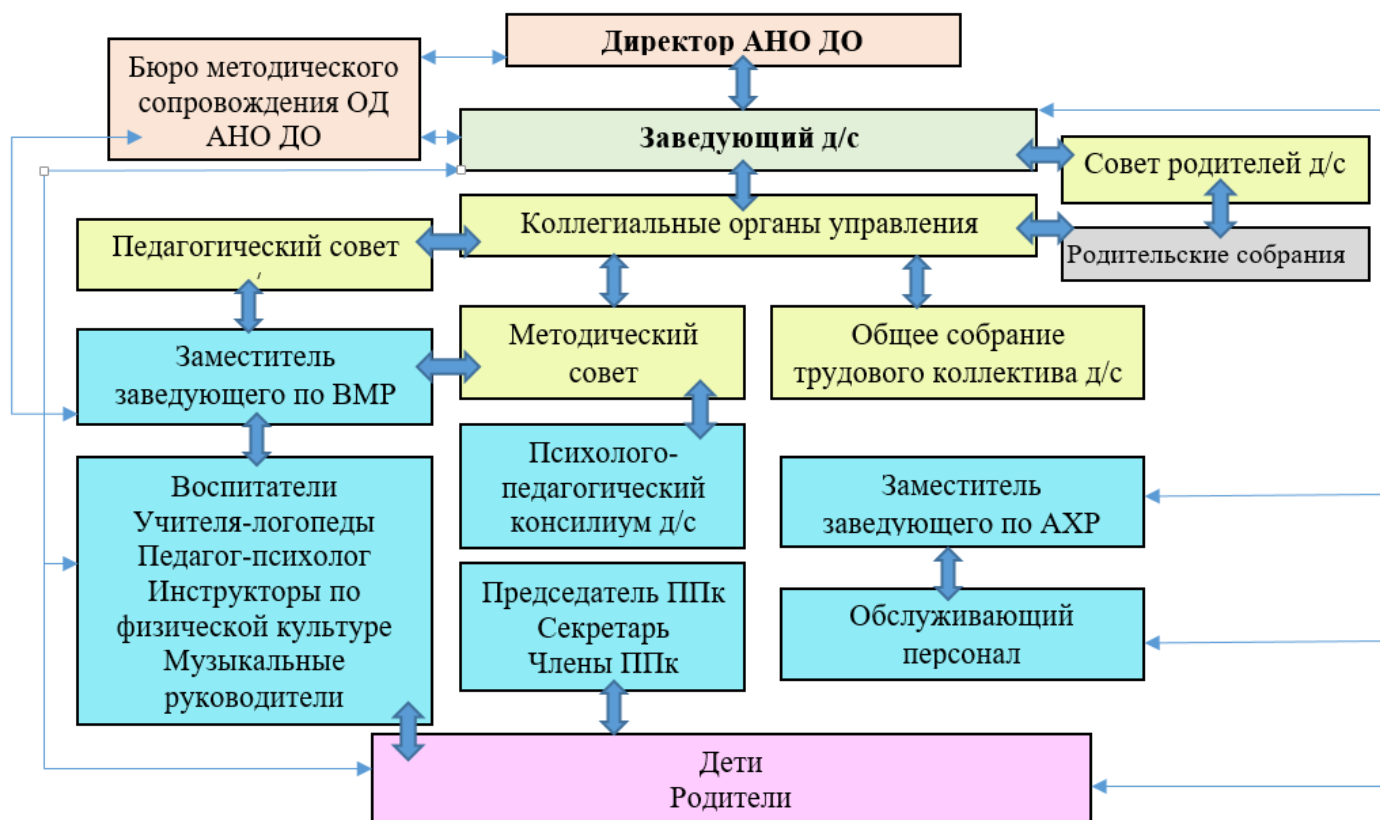
Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели: 2 группы (дети с заиканием), 14 групп (дети с общим недоразвитием речи), 6 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием с 6.30 до 18.30. Суббота, воскресенье – выходной.

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

МОДЕЛЬ

«Система управления детского сада №171 «Крепыш»



Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий детским садом. В детском саду работают два заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, которые организуют работу всего педагогического коллектива.

В целях взаимодействия родителей и коллектива детского сада ежегодно избирается Совет родителей детского сада (групп). Родители активно участвуют в мероприятиях детского сада, выставках, концертах, помогают в укреплении материально-технической базы детского сада (групп).

Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет. Он проводится 6 раз в год для решения поставленных годовых задач по всем направлениям развития дошкольников, а также для повышения профессионального мастерства и развития творческой активности педагогов детского сада.

Темы педагогических советов в 2024г.

Педагогический совет 3 «Развитие интонационной стороны речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп) и музыкальных способностей: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память»

Педагогический совет №4 «Формирование у выпускников представлений о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества»

Педагогический совет №5 «Итоги работы детского сада за 2023-2024 учебный год»

Педагогический совет №1 «Организация деятельности детского сада в 2024-2025 уч.г.»

Педагогический совет №2 «Соблюдение старшими дошкольниками правил в подвижных играх, проявление инициативы и самостоятельности при их организации, партнерское взаимодействие в команде»

Педагогический совет организует взаимодействие с Родительским собранием, Советом родителей, Собранием трудового коллектива по вопросам организации образовательного процесса. Родители активно включены в деятельность детского сада: помогают в организации выезда детей на конкурсы в черте города; принимают участие в конкурсах АНО ДО «Веселые старты», «Автофест 2+», «Театральный марафон», акциях «Хочу, как в детском саду»; помогают в подготовке помещений и территории детского сада к учебному году.

Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления.

- внедрение современных технологий и форм работы с детьми, открытость в движении к новому в образовании (конкурсное движение, дополнительное образование);
- совершенствование системы открытого объективного мониторинга развития коллектива, каждого отдельного его работника (КПК, аттестация, публикации, конкурсное движение);
- поддержание лучших традиций взаимодействия с семьями обучающихся, расширение связей с общественностью, социумом (мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования, социальные сети).
- оснащение материальной базы детского сада и его территории современным оборудованием.

Благодаря слаженным действиям в работе системы управления в 2024 году повысился уровень квалификации педагогов детского сада за счёт участия в мастер-классах, семинарах-практикумах и прохождения курсов повышения квалификации. Выросла осведомленность родителей о деятельности детского сада посредством информирования их на стендах, на странице детского сада сайта АНО ДО, в социальных сетях и участия в совместных мероприятиях. Обучающиеся детского сада побеждают в конкурсах городского, областного, всероссийского уровня таких как: «Веселые старты», «Жаворонок», «Экология. Творчество. Дети», «Родники земли Самарской», «Пасхальная капель» и др.

Детский сад является базой для прохождения практики студентов ГБПОУ СО Гуманитарного колледжа, Тольяттинского государственного университета и Тольяттинского социально- педагогического колледжа по дуальному обучению студентов.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и психологической работы в организации.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в детском саду действует психолого-педагогический консилиум (ППК) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи. Данная работа ведётся согласно Положению «О психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада», утвержденного приказом №454-П, от 13.10.2020г. При поступлении ребенка со статусом ОВЗ и/или инвалидностью в группу компенсирующей (или общеразвивающей) направленности ребенку оказывается психолого-педагогическое сопровождение. Целью которого является создание специальных условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

В детском саду работает педагог-психолог. Он осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Работа проводится в трех направлениях: создание благоприятных психолого-педагогических условий; коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая), педагогами и родителями; транслирование опыта работы.

Педагогом-психологом с июля 2024 года велось наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада. Затем проводился анализ анамнестических данных обучающихся и адаптационных карт. В 2024 учебном году было сформировано 8 новых групп. Общее количество адаптирующихся – 132 ребёнка (на 1.10.2024 г.), из них впервые поступили в детский сад 35 детей, остальные перешли из других д/с или групп по рекомендации ПМПК.

Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Кол-во детей/%
Тяжелая адаптация	13 чел./10 %
Средняя адаптация	8 чел./6%
Легкая адаптация	111 чел./84%

Оценка взаимодействия семьи и организации

Взаимодействие детского сада с семьями обучающихся осуществляется через различные формы работы: родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные праздники, развлечения, литературные вечера и т.д. Два раза в год (в октябре и в апреле) проводятся Дни открытых дверей, где родители имеют возможность посмотреть созданные условия в детском саду, образовательную деятельность и достижения обучающихся. В 2024 г. в работе с семьями обучающихся проводилось онлайн-анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в детском саду».

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в детском саду №171 «Крепыш» Март 2024г.

В детском саду «Солнышко» май 2024 г.																												
Сад	Кол. зачис. обуч на 01.03.2024	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся		Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? 3314				Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? 3316				Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? 3325				Удовлетворены ли Вы качеством питания? 3333				Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья? 3332				Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? 3318			
171	329	218	66%	У П	209	95,87 %	1,5	214	98,1 7%	1,5	214	98,17 %	1,5	208	95,4 1%	1,5	204	93,5 8%	1,5	212	97,2 5%	1,5						
				У ч	9	4,13 %		3	1,38 %		4	1,83 %		9	4,13 %		13	5,96 %		6	2,75 %							
				Н у	0	0,00 %		1	0,46 %		0	0,00 %		1	0,46 %		1	0,46 %		0	0,00 %							

до 70%	0	до 30%	0	до 70%	0	до 70%	0	до 70%	0	до 30%	0
70-80%	0,8	30-50%	0,5	70-80%	1	70-80%	1	70-80%	1	30-50%	0,5
от 80%	1,5	50-80%	1	от 80%	1,5	от 80%	1,5	от 80%	1,5	50-80%	1
		от 80%	1,5							от 80%	1,5

Условные обозначения: УП – удовлетворены полностью; УЧ – удовлетворены частично; НУ – не удовлетворены.

Таким образом, созданными условиями, обеспечивающими качество образовательного процесса: удовлетворены полностью – 97,25% от опрошенных родителей; удовлетворены частично – 2,75%; не удовлетворены – 0.

Организацией образовательной деятельности с детьми полностью удовлетворены 98,17% от количества опрошенных родителей; частично удовлетворены – 1,83%; не удовлетворены – 0

Созданными для охраны здоровья и безопасными условиями пребывания в детском саду удовлетворены полностью 93,58% родителей, частично удовлетворены – 5,96%, не удовлетворены – 0,46% от числа опрошенных родителей.

Качеством питания удовлетворены 93,58% опрошенных родителей.

Данные опроса родителей были учтены и использованы при планировании мероприятий годового плана работы детского сада.

Вывод:

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование и развитие.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления детского сада.
4. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
5. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
6. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
7. Детский сад информационно открыт. Функционирует страница детского сада №171 «Крепыш» на официальном сайте АНО ДО <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-171-krepysh/> , группы детского сада в социальных сетях ВК <https://vk.com/ds.krepish171> Одноклассники <https://ok.ru/krepyshano>

Перспектива совершенствования системы управления и организации образовательного процесса: внедрять инновационные формы взаимодействия детского сада с семьёй, привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности, достижения обучающихся)

В детском саду № 171 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 171 «Крепыш» (ОП ДО);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи детского сада № 171 «Крепыш» (АОП ДО);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения России от 27.01.2023 № 72149)

В работе с детьми общеобразовательных групп реализуется Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) детского сада №171 «Крепыш», разработанная на основе ФОП ДО.

В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР: общее недоразвитие речи, заикание), разработанную на основе ФАОП ДО. Реализация АОП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программы состоят из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли» / О.В. Алекинова и др. Тольятти, 2024.

Образовательная деятельность с обучающимися в детском саду ведется в соответствии с учебным планом, который разрабатывается как для групп общеразвивающей направленности, так и для групп компенсирующей направленности. В учебном плане прописаны виды детской деятельности, количество занятий в неделю и объем учебной нагрузки по ОП ДО и АОП ДО в неделю. При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Годовые задачи детского сада №171 «Крепыш»

ОО «Физическое развитие» Обеспечить к маю 2025 года соблюдение старшими дошкольниками правил в подвижных играх, проявление инициативы и самостоятельности при их организации, партнерское взаимодействие в команде.
ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» Обеспечить к маю 2024 года у выпускников развитие звуковой и интонационной стороны речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп) и музыкальных способностей: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.
ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие» Обеспечить к маю 2024 года у выпускников формирование представлений о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развитие интереса к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитание эмоционально-положительного отношения к ним; развитие патриотических чувств, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. (знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (подг. гр.))

Для эффективного решения поставленных задач методическая служба детского сада выстроила работу *по следующим направлениям*: организационно-педагогическая работа, работа с детьми, работа с педагогами, взаимодействие с родителями и структурными организациями, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, определив для каждого направления следующие задачи:

- 1) Осуществлять выбор эффективных методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Проводить анализ образовательной деятельности с обучающимися с целью определения уровня развития целевых ориентиров с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования.
- 2) Оказывать управленческое содействие педагогам детского сада в повышении их

профессиональной квалификации.

3) Обогащать информационное пространство детского сада через оформление стендов, ширм, папок-передвижек с наглядной педагогической тематикой. Расширять информационную открытость и доступность образовательной системы, демонстрировать достижения обучающихся через группы в социальных сетях.

4) Привлекать родителей к совместному участию в выставках детско-родительского творчества, спортивных соревнованиях, музыкальных развлечениях, интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях.

5) Организовать комфортную развивающую предметно-пространственную среду в группах и общих помещениях детского сада.

Поставленные задачи на 2024 год были решены благодаря скоординированной работе педагогического коллектива детского сада через проведение различных методических мероприятий: семинаров, консультаций, мастер-классов, практикумов, тренингов, открытых просмотров образовательной деятельности, педагогических советов.

Педагогическими работниками детского сада разработаны и реализуются Рабочие программы по каждой возрастной группе детей и по направлениям деятельности специалистов (инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога).

Организация коррекционного обучения

Одним из основных направлений детского сада является коррекция речевых нарушений у дошкольников. Детский сад посещают дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) общим недоразвитием речи (ОНР I-IV уровня) и заиканием. Все дети с ОНР имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2024 году 182 ребенка получили квалифицированную помощь учителей-логопедов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелым нарушением речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Благодаря взаимодействию учителей-логопедов, воспитателей и специалистов обеспечивается эффективность коррекционно-развивающего процесса.

В детском саду реализуются также программы дополнительного образования, позволяющие расширить компетенции дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами родителей.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в детском саду, осуществляются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, технической и физкультурно-спортивной направленности (Приложение 1).

Для осуществления дополнительного образования имеются необходимые условия: материально-техническое и кадровое обеспечение.

Подбор и реализация дополнительных образовательных программ соответствует возрастной группе и отвечают запросам родителей, проводят занятия педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

Охват обучающихся дополнительным образованием



В детском саду № 171 педагоги проводят диагностику, направленную на оценку индивидуального развития обучающихся.

Используемый инструментарий:

- «Диагностика педагогического процесса» во всех возрастных группах (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В;
- Диагностика по Программе воспитания.
- Диагностические карты по выявлению уровня эколого-краеведческого образования по освоению вариативной части Программы (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), «Я – гражданин Самарской земли» Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.

За 2024 год обучающиеся детского сада №171 «Крепыш» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призерами, дипломантами, победителями и лауреатами. (Приложение 2)

Образовательная деятельность в 2024 году была направлена на создание успешной социальной ситуации развития детей и на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования. В 2024 году 97 обучающихся поступили в разные школы города Тольятти.

Динамика освоения обучающимися детского сада ОП ДО за период 2022-2024г:

Год	Образовательные области				
	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2022-2023	94	97	98	97	98
2023-2024	94	96	96	98	96
Промежуточная диагностика (декабрь 2024 г.)	90	91	95	95	91

Исследование количественно-качественного анализа результатов исследования сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у выпускников детского сада проводилось в марте – мае 2024 года педагогом-психологом д/с №171 «Крепыш». Выборка составила **46** детей подготовительных к школе групп (50% от общего количества выпускников).

В общем по детскому саду 19 чел. – 41% обследованных выпускников имеют высокий уровень сформированности предпосылок всех компонентов УУД, средний уровень у 27 чел. – 59%. Общий уровень сформированности предпосылок всех УУД у нормотипичных детей выше, чем у детей с ОВЗ. У **98%** обследованных детей на достаточном уровне сформированы предпосылки всех видов УУД, психические процессы, способности, эмоционально-волевые, личностные качества, необходимые для

дальнейшего обучения и развития, освоения школьной программы в группе сверстников. Эти дети имеют благоприятный прогноз обучения в школе и дальнейшего психического развития в целом.

Наиболее сформированы предпосылки познавательных и коммуникативных компонентов УУД.

- у всех детей (**100%**) интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме и превышает её,
- у **98%** детей личностное развитие соответствует возрастной норме.

Вывод: Можно предположить, что такой уровень развития выпускников детского сада достигнут в результате качественной организации образовательной деятельности детского сада по реализации ОП дошкольного образования и АОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительной работы и медицинского обслуживания. Предусмотрены кабинеты: медицинский, изолятор, процедурный кабинет, кабинет для проведения кислородного коктейля, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам. Детской поликлиникой №1 в лице внештатной медицинской сестры осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

~ Система психологической поддержки: обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом, помощь детям раннего возраста при адаптации, психогимнастика, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

~ Обеспечены условия для двигательной деятельности детей (режим дня, развивающая предметно-пространственная среда: оборудованы 2 физкультурных зала, бассейн, зал хореографии, двигательные центры в группах со спортивным и физкультурным оборудованием).

~ Организуется двигательная деятельность: утренняя гимнастика, двигательная деятельность в течение дня, хореография, самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, подвижные и спортивные игры, физкультурные паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика-побудка, физкультурно-музыкальные досуги.

~ Система закаливания: одежда по сезону, купание в бассейне, босоножье (ранний возраст), ходьба по мокрым дорожкам (дошкольный возраст), воздушные ванны, полоскание рта; утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года.

~ Выявление уровня физического развития, состояния здоровья: на начало и конец учебного года, наблюдение за состоянием здоровья детей с привлечением педиатра из детской поликлиники (на основании договора), диагностика физического развития.

В детском саду уделяется большое внимание правильному и здоровому питанию обучающихся. На основании распоряжения заведующего детским садом создается бракеражная комиссия в целях анализа существующего состояния организации питания в детском саду и подготовкой предложений в пределах своей компетенции по решению проблем, связанных с организацией питания (в состав комиссии входит представитель родительского комитета). Ежедневно администрация в лице заведующего детским садом и шеф-повара осуществляют контроль за качеством приготовления пищи с целью обеспечения обучающихся рациональным сбалансированным питанием.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов отдельно для детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании. Питание организуется на основе положения организации питания в АНО.

Динамика показателей состояния здоровья обучающихся д/с № 171 (2021-2024г.г.)

№ п\п	Наименование	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	1,6	1,7	2
2	Продолжительность 1 случая заболевания	12,4	10,5	12,7
3	Средняя посещаемость	271	252	271

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из главных задач детского сада. Укрепление здоровья в течение дня особенно важны для детей с нарушениями речи.

поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Поэтому в течение всего учебного года учителя-логопеды и воспитатели включают в работу с детьми здоровьесберегающие технологии: физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, элементы массажа и др., которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, снижению напряжения, позволяют использовать все время занятия более эффективно.

Большую роль в профилактике заболеваний занимает закаливание. Поэтому в детском саду проводят закаливающие мероприятия с дошкольниками: водное, воздушное, комбинированное закаливание.

Активно пропагандируя здоровый образ жизни среди родителей детского сада, мы даем возможность представлять свой семейный опыт по ведению здорового образа жизни с целью обмена опытом с другими семьями посредством участия родителей в конкурсе агитплакатов, в выставках фотографий и презентациях видеороликов.

Детям также оказываются дополнительные оздоровительные услуги: бассейн «Крепыш», «Витаминка», «Кислородный коктейль», благодаря которым укрепляется здоровье и иммунитет обучающихся.

Работники детского сада один раз в год проходят обязательный периодический медицинский осмотр, с целью динамического наблюдения за состоянием здоровья работников.

В детском саду должным образом оформляется вся необходимая документация деятельности системы охраны здоровья обучающихся и организации питания.

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детском саду.

В ходе проверки в детском саду выявлены 3 нарушения требований санитарного законодательства.

На основании результатов проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти составлен «План мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки нарушений в детском саду, определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений (Приложение 5).

Вывод: В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, профилактики хронических заболеваний и питания обучающихся. Коллектив детского сада обеспечивает психологический микроклимат и благоприятную эмоциональную обстановку для обучающихся в детском саду. Нагрузка на детей дошкольного возраста в детском саду, согласно требованиям, предполагает гармоничное распределение и чередование умственной и двигательной активности детей.

1.3. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Всего в детском саду 57 педагогов.

а) по уровню образования

всего	Высшее педагогическое		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное педагогическое		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
57	43	75	0	0	14	25	0	0

б) по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	21	37

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:
-------	--------------

	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
2	0	0	0	2	0

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
57	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	33	58	11	19	3	5	10	18

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели, специалисты и учителя-логопеды детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного образования».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации в ООО «Планета Профи», ООО «Издательство «Учитель», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Проводились тематические семинары, мастер-классы, кустовые методические объединения с целью развития профессиональных компетенций педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
ООО «Планета Профи» по программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 2024г.	36 часов	10
«Поволжская академия образования и искусств им. Св. Алексия» по программе «Современные технологии социализации дошкольников: работаем по ФОП ДО» 2024	36 часов	3
ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» 2024г.	36 часов	25

Педагоги детского сада в 2024г. активно участвовали в профессиональных корпоративных конкурсах АНО: «Большой педагогический турнир», конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО», в викторинах, фестивалях, акциях на разных уровнях. А также имеют публикации своего опыта работы в сборниках научно-практических конференций, на страницах сети Интернет (Приложение 3).

Качество учебно-методического обеспечения детского сада

Программно-методический комплекс в детском саду представлен программами нового поколения. Он обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программы являются комплексными и позволяют организовать коррекционную и развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая интеграцию взаимодействия всех специалистов детского сада (Приложение 4).

Коллектив детского сада активно участвует в экспериментальной и инновационной деятельности. Созданные распоряжением заведующего творческие группы занимаются разработкой методических материалов, перспективных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ. В течение 2024 года педагоги были участниками сетевой инновационной площадки «Обеспечение качества образования детей с ОВЗ в детском саду», стратегических проектов АНО «Успех каждого ребенка» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп: с ОВЗ и других групп риска, проекта «Здоровье и безопасность». Участвовали в вебинаре на платформе онлайн-школы «Директ-академия» с докладом «Современные подходы и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР». С сентября 2024 г детский сад – участник окружной пилотной площадки по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»

В детском саду в достаточном количестве имеется учебно-методическая и художественная литература, информационные ресурсы (медиатека, программы, каталоги и т.д.)

В детском саду имеются современные технические средства обучения: музыкальные центры, телевизоры, DVD, портативные аудиосистемы, компьютеры, ноутбуки, 2 интерактивные доски, 3 проектора, диктофоны, наушники, цифровой фотоаппарат, а также разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал, научно-методическая и детская художественная литература.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения

В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей, в том числе, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой детского сада №171 «Крепыш». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Здание детского сада № 171 «Крепыш» двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Техническое состояние удовлетворительное. Здание и территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для реализации ОП ДО и АОП ДО в детском саду создана соответствующая требованиям материально-техническая база, включающая специализированные помещения и организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Специально оборудованные помещения и условия на территории детского сада

Название	Функциональное назначение
Кабинет учителя-логопеда (16)	Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.
Физкультурный зал (2)	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников и развлечений, досугов, индивидуальной работы с детьми.
Музыкальный зал (2)	Проведение музыкальных занятий, детских праздников и развлечений, утренников, индивидуальной работы с детьми, педагогами и родителями.
Бассейн	Проведение занятий по обучению детей плаванию, спортивных развлечений.
Кабинет развивающего обучения	Проведение занятий по дополнительным образовательным программам технической направленности.
Зал хореографии	Проведение занятий по хореографии, индивидуальной работы с детьми.
Кабинет педагога - психолога	Проведение психолого-педагогической диагностики, коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий, индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Групповые помещения (22)	Осуществление воспитательно-образовательного процесса с детьми разного возраста
Медицинский кабинет (2)	Для организации работы медицинской службы
Процедурный кабинет	Для проведения медицинских процедур
Изолятор	Выведение детей с предварительными диагнозами
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Для работы заместителя заведующего по АХР
Кабинет для делопроизводителя	Для работы делопроизводителя
Кабинет кастелянши	Для работы кастелянши

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам в повышении профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта, организация консультаций, семинаров, выставок методической литературы в соответствии с годовыми задачами. Для работы заместителя заведующего детским садом по воспитательной и методической работе.
Кабинет заведующего детским садом	Для работы руководителя детским садом, приема посетителей, родителей обучающихся, работников детского сада.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем, посудой. Оборудование пищеблока и моечных в группах укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарными правилами.

В детском саду 22 групповых помещения (с сентября 2024г.). Группы оснащены игровым и развивающим материалом.

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В группах оформлены стены с разными поверхностями: грифельные, магнитные, маркерные, ворсовые и др.

Среда детского сада обеспечивает:

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (раннего и дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Создание условий для детской деятельности в соответствии с возрастом обеспечивается за счёт использования передвижного, трансформируемого модульного оборудования детской мебели, ширм, ритма открытых и закрытых секций мебели, подвесных конструкций из ткани, жалюзи.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Есть в наличии оборудование для следующих видов деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной.

В детском саду оборудован кабинет развивающего обучения, где есть «Фиолетовая мультстудия» для создания старшими дошкольниками мультфильмов.

В холлах и коридорах детского сада размещены настенные пособия «Мягкая мозаика», «Сенсорные слоны», «Радуга» и др.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

На территории детского сада оборудованы 22 прогулочные веранды для прогулок с кладовками для хранения инвентаря и выносного материала. Для организации разных видов детской деятельности в летний период оборудованы тематические площадки: «Шашечный городок», огород «Пчелка», «Мы пешеходы и водители», 2 спортивные площадки, «Веселые нотки», «Беседушка», «Мир открытий». Живая изгородь между участками в удовлетворительном состоянии. Созданы 2 розария; 2 рокария.

Территория детского сада имеет ограждение, освещение участков. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности: есть автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения (13 шт.)

Таким образом, в детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизнедеятельности детей в детском саду.

Также стоит отметить перспективные направления, которые необходимо будет учитывать в работе детского сада:

- Продолжать работу по организации образовательной среды в группах общеразвивающей

направленности в соответствии с требованиями ФОП ДО.

- Продолжать модернизацию кабинетов логопедов и уголков в группах с учетом современных требований (мебель, оборудование, пособия).
- Продолжать работу по оснащению центров активности современными техническими средствами (современные конструкторы «Знаток», робототехника) в том числе по приоритетному речевому развитию (диктофоны, плееры, умные ручки, интерактивные столы, тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.2).
- Разработать дорожную карту по модернизации пространства улицы с включением замены устаревших МАФов и асфальтового (плиточного) покрытия.
- Улучшать механизмы взаимодействия с социальными партнерами, посредством проведения совместных мероприятий в соответствии с годовым планом работы.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ АНО от 05.10.2015г №499-П). Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В детском саду в целях повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, выявлять эффективные и неэффективные формы работы, морально и материально стимулировать работников детского сада, мобилизовать их стремление к повышению профессионального мастерства, личной ответственности за выполняемую работу и сохранение положительного имиджа детского сада в городе.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планерках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений и обсуждаются на педагогических советах.

2. Показатели деятельности:

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	333
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	333
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	человек	312
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	333/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	333/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	человек/%	182/55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	182/54,7%

	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	333/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	333/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	день	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	43/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	43/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/77%
1.8.1	Высшая	человек/%	33/58%
1.8.2	Первая	человек/%	11/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/97%

1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	57/333
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	3
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	16
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет –2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет –2 м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да/нет	да

В 2024 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (юридической, методической); Роспотребнадзором (Приложение 5).

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив детского сада обладает высоким ресурсом и конкурентоспособностью, с обучающимися работают высокопрофессиональные педагоги, обеспечивающие ценности развития личности каждого ребенка.

В детском саду созданы условия для организации образовательной деятельности: реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих комфортное и безопасное пребывание и развитие обучающихся, направленных на сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья детей, путем внедрения и использование современных здоровьесберегающих технологий, форм, методов и приемов работы с дошкольниками.

Несмотря на все положительные аспекты, анализ показал, что есть проблемы и наиболее важными направлениями для детского сада в следующем году будут:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования и прохождения курсов повышения квалификации: «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Организация работы по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в детском саду», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».
- Увеличение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.
- Участие в деятельности творческих групп, лабораторий АНО по разработке проектов и методических рекомендаций сенсомоторному развитию дошкольников и сопровождению детей с ОВЗ.
- Обеспечение комплекса мероприятий, направленных на привлечение студентов педагогических учебных заведений к работе в детском саду, развивать потенциал молодых работников и специалистов в рамках реализации целевой программы «Привлечение и сопровождение молодых работников в АНО ДО».
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности за счет внедрения современных

образовательных технологий: информационные технологии, «Проектная деятельность», «Говорящие стены», «Обучение в движении» и др.

- Увеличение численности обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ технической направленности: «Юный программист», «Мультстудия, как средство развития речи».
- Разработка механизмов вовлечения родителей в образовательный процесс обучающихся через различные интерактивные формы взаимодействия: «Акции», «Проекты», «Флешмобы», обеспечение открытости и доступности образовательной системы через группы в социальных сетях и страницу детского сада на сайте АНО ДО.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- Расширение деятельности «Центра ранней помощи» родителям, с целью консультирования по вопросам речевых нарушений у дошкольников.

Заведующий детским садом:

 заведующий
д/с №171 «Крепыш»
Фролова Л.Н.

«Малыш в мире открытий» Е.В. Бабич, С.Н. Бутусова и др.
«Обучаем чтению» Губайдуллина Е.В., Недорезова Н.А., Музьева Н.А.
«Путешествие в страну Грамоты», «Волшебная страна звуков и букв», «Разноцветные звуки», «Жили-были буквы» Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
«Веселая азбука» Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова,
«Мастерская декупажа», «Чудеса декупажа» Е.В. Бунина, Е.Н. Мишканова, Н.И. Миролубова, Е.П. Круглова
«Танцевальная мозаика», «Основы хореографии для дошкольников» С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская
«Золотая нотка», «Веселые нотки» Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
«Дельфин», «Капелька» Обучение плаванию и элементам аквааэробики Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Воцнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева
«Тольяттинский баскетболик» Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Вершинина, О.Г. Федорова
«Обучение игре в баскетбол» Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Куркина
«Логика для малышей» О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
«Поиграй-ка» И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева
«Юный электроник», «Электроника шаг за шагом» Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова
«Мультстудия, как средство развития речи» Недорезова Н.А., Храмова И.К.

Результаты участия обучающихся в конкурсах в 2024 г

<i>Названия конкурсов</i>	<i>Результат участия</i>
Конкурсы и фестивали регионального уровня	
IX Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «ПРОдвижение» Коллектив «Радость»	Лауреат 2 степени
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила». Конкурс чтецов	Грамоты за участие
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила». Конкурс художественного творчества (графика).	Грамота за участие
VII открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест2+». Номинация «АВТОша»	Диплом победителя
XV Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Пасхальная капель» Конкурс художественно-прикладного творчества	Диплом лауреата
XV Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Пасхальная капель» Номинация «Вокальный ансамбль»	Диплом лауреата
XV Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Пасхальная капель» Номинация «Художественное слово»	Дипломы лауреата
XV Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Пасхальная капель» Номинация «Хореография»	Грамота за участие
Областное конкурсное мероприятие «Федеральная неделя безопасности»	Сертификат участника
Конкурсы и фестивали городского уровня	
Хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети.» Номинация «Елочка, живи!»	Диплом победителя
Общегородской день бега в рамках проведения Всероссийского дня бега «Кросс нации»	Диплом за активное участие
Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Дипломы победителей, участников
Муниципальный этап областного конкурса сольного пения «Жаворонок» (дети ОВЗ) в рамках Большого Всероссийского фестиваля в том числе для детей с ОВЗ. Номинация «Вокальное творчество» Ансамбль «Ложкари», ансамбль «Родничок», ансамбль «Улыбка»	Дипломы лауреата 1 степени, лауреатов 2 степени
Муниципальный этап областного инструментального конкурса «Жаворонок» в рамках Большого Всероссийского фестиваля в том числе для детей с ОВЗ. Номинация «Исполнитель» «Вокально-инструментальное творчество» ансамбль «Росинка»	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс изобретений «Техно-Движ» в рамках областного проекта «Марафон «Академия технического творчества»	Диплом лауреата 1 степени
Городской Фестиваль «Родники земли Самарской» Вокальный ансамбль, хор, сольное пение. Вокальный ансамбль «Улыбка»	Диплом лауреата III степени
Городская акция «За жизнь без барьеров»	Диплом I степени
Открытый городской фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-белый кот» номинация Вокальное творчество ансамбль «Радость»	Диплом лауреата 2 степени
Открытый городской фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-белый кот» номинация Инструментальное творчество ансамбль «Забава»	Диплом лауреата 1 степени
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица» номинация «Вокальное	Диплом лауреата 1 степени

искусство»	
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица» номинация «Инструментальное творчество»	Диплом лауреата
1 этап (территориального) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в направлении «Медицина» команда «Лапки»	Сертификат участника
Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО	
Соревнования «Весёлые старты-2024» отборочный этап среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителя
Игрофестиваль «Сказочные лабиринты» - 2024 (В. Воскобович)	Лауреат 2 степени
Фестиваль рисунков на асфальте «Лето. Солнце. Дети». «Моя семья-мое богатство!»	Диплом победителя
Открытый конкурс детских творческих работ «Поздравь космонавта!»	Диплом победителя
Семейный конкурс агитплакатов «Мы за здоровое питание»	Дипломы участников
Шашечный турнир среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Дипломы победителей, дипломы участников
Отборочный этап городских соревнований среди дошкольных образовательных организаций «Малые спортивные игры-2024» Легкая атлетика	Диплом победителя
Конкурс-акция «Хочу, как в детском саду»	Диплом участника
Театральный марафон – 2024 «Волшебная кулиса»	Дипломы участников
Конкурс-фестиваль по инструментальному исполнению «Веснянка» оркестр «Веселые звоночки», оркестр «Радость»	Дипломы участников
Фестиваль «Мы за мир на всей земле»	Диплом участника

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024г.

Название конкурса, фестиваля	Результат
Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников Большой педагогический турнир, команда «Созвучие»	Диплом победителя
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада» Номинация: воспитатель года.	Участие
Интеллектуальный марафон «НаукаФест» номинация «НаукаПедагог»	Диплом участника
Конкурс наставников Самарской области практико-ориентированного (дуального) обучения в профессиональных образовательных организациях.	Участие
Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ-2024» открытое занятие «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Диплом участника
Ярмарка педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров» Тема «Методическое пособие «Гномики в домике»	Диплом участника
Публикации	Результат
«Дошкольное образование: педагогический поиск», выпуск-6. Статья «Особенности работы с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях с использованием метода нейропсихологической коррекции». МИМИиТТО Новосибирск-2024г.	Сборник научно-методических статей
«Воспитатели России: в авангарде детства итоги и достижения» (Москва, 2024) Статья «Использование метода сенсомоторной интеграции в работе с детьми с ОВЗ»	Сборник материалов
VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика» статья «Использование информационно-коммуникативных технологий учителем-логопедом в работе с детьми и родителями», 2024г.	Сборник научных статей
Научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационные практики»	Сборник материалов

Программы, реализуемые в образовательной организации

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Воз- раст детей	Учебно-методич. обеспечение	Кто реали- зует
Образовательные программы						
Образовательная программа дошкольного образования детского сада №171 «Крепыш» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»	Педагогический коллектив детского сада №171 «Крепыш»	Педагогическим коллективом на заседании педагогического совета №1 детского сада №171 «Крепыш» от 02.08.2024г. Директором АНО ДО «Планета детства «Лада» 27.08.2024 № 356-П	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	3-8 лет	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели, специалисты д/с
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) детского сада №171 «Крепыш» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»	Педагогический коллектив детского сада №171 «Крепыш»	Педагогическим коллективом на заседании педагогического совета №1 детского сада №171 «Крепыш» от 02.08.2024г. Директором АНО ДО «Планета детства «Лада» 27.08.2024 № 356-П	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	4-8 лет	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы, наглядный материал, диагностический инструментарий	Учителя-логопеды, воспитатели, специалисты д/с
Часть, формируемая участниками образовательных отношений из ОП ДО и АОП ДО детского сада №171						
«Я – гражданин Самарской земли», 2024г.	Алекинова О.В., Главацкая Н.М., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.	Научным редактором Матуняк Н.А. – к.п.н.	Формирование основ активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста. Чтобы дошкольник не просто получал информацию, а имел возможность отразить свое отношение, позицию, принять посильное участие в социально значимых мероприятиях города, региона, выразить свою любовь и чувства к малой Родине через посильные ему виды детской деятельности.	3-7	Методическая литература, перспективное планирование	Воспитатели, специалисты д/с

Результаты внешнего контроля.

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Август, 2024 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности детского сада, осуществляющей ОД к новому 2024-2025 уч. г.	- На территории детского сада асфальтовое (плиточное) покрытие требует замены; - не в полной мере систематизирована работа по реализации ОО «Физическое развитие» с учетом возрастных особенностей и современных подходов; - созданные условия по художественно-эстетическому развитию не позволяют в полном объеме реализовать деятельность детей по развитию творческой инициативы и самореализации дошкольника; - оснащение книжных уголков не в полной мере соответствует возрастным требованиям вариативной части ОП ДО (недостаточно представлена худож. литература в соответствии с требованиями ФОП ДО для решения образовательных задач); - в группах старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с безопасностью не в полной мере соответствует требованиям ФОП ДО и возрастным особенностям обучающихся (в частности информационная безопасность) - при организации образовательной деятельности в центрах активности недостаточно используются современные технические средства.	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2024-2025 уч. г.	Производственное совещание
Октябрь, 2024	Управление Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	Выездная, документарная	- в нарушение п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20 площадь спальной в группе № 82 менее 2,0 м² на одного ребенка; площадь игровой в группе №11 менее 2,0 м² на одного ребенка; - в нарушение п. 2.5.3 СП 2.4.3648-20 имеются следы протекания в помещениях группы №№ 88, 91; - дефекты потолка в холодильной камере на пищеблоке;	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2024-2025 уч. г.	Производственное совещание
Ноябрь, 2024	Юридический отдел	Выездная, документарная	Отсутствует журнал передачи детей ПДН	Оформлен журнал передачи детей ПДН	